**СИЛЛАБУС**

**Осенний 7 семестр 2022-2023 уч. Год**

**по образовательной программе «6в011 - Педагогика и психология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **дисци-****плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** |
| **VPP 3220** | **Возрастная педагогика и психология** | 6 | 15 | 30 | 5 |  |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма итогового контроля** |
| Офлаин | Теоретический | Проблемные, аналитические | Дискуссия, решение задач, ситуационные задачи | Письменный экзамен |
| **Лектор - (ы)** | Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., аға оқытушы |  |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru |
| **Телефон:** | 87027675044 |
| **Ассистент- (ы)** | Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ғ.к., аға оқытушы |  |
| **e-mail:** | nurdolores@mail.ru |  |
| **Телефон:** | 87027675044 |  |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| формирование знаний о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды.  | **1.РО:** – теоретические и методологические основы проблем возрастной анатомии и физиологии, школьной гигиены:– предмет об особенностях развития детского и подросткового организма; | ИД 1.1 – знает основные направления развития возрастной психологии и педагогики;ИД 1.2 – владеет понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, индивидуальные и возрастные особенности |
| **2.РО:** Проанализировать психологические закономерности обучения и воспитания;  | ИД 2.1 – приобретает опыттанализа проблемных ситуаций, связанных с возрастными особенностями ребенка, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельностиИД 2.2 – приобретает опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности |
| **3.РО:** Разработать рекомендации по проектированию образовательной среды с учетом возрастных особенностей;  | ИД 3.1 – владеет методами самоорганизации и самообразования и частичное их используетИД 3.2 – использует комплексную общепеагогические, психолого- педагогические знания, представления в области воспитания, обучения, развития и социализации |
| **4.РО:** Применить методы психолого-педагогической диагностики поведения и деятельности школьников;  | ИД 4.1- использует методы, обеспечивающие глубину понимания, осмысления и интерпретации педагогических и психологических явлений на различных возрастных ступенях; ИД 4.2 –- выделяет методы и другие педагогико-антропологические средства содействия психическому, личностному и индивидуальному развитию детей; - организовывает совместную и индивидуальную деятельность школьников. |
| **5.РО:** Смоделировать образовательную деятельность на основе знаний возрастной педагогики и психологии  | ИД 5.1 – владеет методами анализа общих и специфических вопросов развития личности на различных возрастных ступенях; ИД 5.2- обладает способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. |
| **Пререквизиты**  | Физиология развития школьников |
| **Постреквизиты** | Когнитивная психология и педагогика |
| **Литература и ресурсы\*\***  | Литература1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. –– М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 19
2. Л. А. Регуш, А. В. Орловой П. Педагогическая психология. Учебное пособие. СПб-Питер. 416с.

В. Склярова О. Л. Янушкявичене. Возрастная педагогика и психология«Возрастная педагогика и психология»: Издательский дом «Покров»; Москва; 20044. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — 2019.Интернет ресурсы (не менее 3-5)1.Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057.— ЭБС «IPRbooks»2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks»3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.— ЭБС «IPRbooks»Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32080.— ЭБС «IPRbooks» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | Правила академического поведения: Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.Академические ценности:- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу nurdolores@mail.com. |
| **Политика оценивания и аттестации** | Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).Суммативное оценивание: оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Максимальный балл** |
|  | **Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ** |  |  |
| 1 | Л1 Предмет, задачи и методы возрастной педагоги и психологииПериодизация психического развития ребенкаОпределение предмета возрастной педагогики и психологии. Основные разделы возрастной педагогики и психологии. Связь данной отрасли психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии и педагогики. Периодизация психического развития ребенка. Источники, условия и движущие силы психического развития ребенка. | 1 |  |
| 1 | СЗ Оценка места возрастной педагогики и психологии в системе психолого-педагогических дисциплин1. Определение предмета возрастной психологии, движущих сил, условий и законов психического развития человека.2. Исторический анализ понятия «детство» (Ф.Ариес, П.П.Блонский, Л.С.Выготской, Д.Б.Эльконин и др.). | 2 | 7 |
| 2 |  Л.Факторы, закономерности и динамики психического развитияФакторы психического развитияДвижущие силы психического развитияЗакономерности психического развитияОсновные подходы к изучени психического развития человекаОсновные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологииВозрастная периодизация психического развития | 1 |  |
| 2 | СЗ: Проблема периодизации психического развития в детском возрасте1. Основные аспекты проблемы возрастного развития.2. Теории возрастной периодизации (Э.Эриксон, З.Фрейд, Ж.Пиаже, ДКолберг, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.) | 2 | 7 |
| 3 | ЛЗ . Методы возрастной педагогики и психологииОсобенности методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии и педагогике. Естественный и лабораторный эксперимент в детской психологии. Метод наблюдения, его разновидности, требования. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетные обследования. Их особенности и значение | 1 |  |
| 3 | СЗ Методы исследования в возрастной психологии1. Основные требования, предъявляемые к методам исследования.2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.3. Опрос в психолого-педагогических исследованиях детей.4. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии.5. Тесты и их использование в возрастной психологии. | 2 | 7 |
| 3 | СРСП 1 : прием СРС 1Общая характеристика основных используемых в педагогике и психологии схем возрастной периодизации. Психоаналитический подход к периодизации: З.Фрейд, Э.Эриксон.Периодизация развития по Ж. Пиаже. Л.С. Выготский. Д.Б. Эльконин. Э. Эриксон. В.В. Зеньковский. Л. Кольберг |  | 15 |
| 4 | Л3. Теория возрастного развитияОсновные принципы возрастной периодизации. Условия, механизмы и закономерности развития и формирования психики в онтогенезе. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов развития школьника. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Особенности формирования психологических механизмов в подростковом возрасте. Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Сущность и содержание родительско-детских отношений в подростковом возрасте. Становление самосознания в подростковом возрасте. | 1 |  |
| 4 | СЗ Стратегия формирования психических процессов ребенкаСтратегии исследования развития ребенка:а) культурно-историческая концепция JI.C. Выготского;б) теория деятельности А.Н. Леонтьева;в) теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина;г) концепция учебной деятельности - исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;д) теория «первоначального очеловечивания» И.А. Соколянского и А.И. Мещерякова. | 2 | 7 |
| 5 | Л3. Психологические основы воспитанияПредмет психологии воспитания. Методологические и психологические основы процесса воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Психологические основы организации основных видов деятельности школьников. Воспитание и самовоспитание. Критерии воспитанности школьников. | 1 |  |
| 5 | СЗ. Психологические основы воспитания1. Воспитание как основной процесс формирования личности2. Методы и средства воспитания3. Модели воспитания |  | 7 |
| 5 | СРСП 2 : прием СРС 2 Подготовить доклады по темам:А) Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие психологического возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка.Б) Проблема движущих сил и условий психического развития в современной отечественной психологии.В) Проблема периодизации психического развития ребенка. Обсуждение основных идей исследуемых статейГ) Структурные характеристики каждого возраста (Схема преемственности критериев возрастного развития.Структурные характеристики младенческого возраста, раннего детского возраста, дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста, раннего юношеского возраста) |  | 20 |
|  | Модуль 2. Общие основы возрастной педагогики |  |  |
| 6 | Л. Деятельностный подход в возрастной педагогике.Сущность деятельностного подхода в возрастной педагогике. История развития деятельностного подхода в возрастной педагогике. | 1 |  |
| 6 | СЗ. Тема: Деятельностный подход в возрастной педагогике.Сущность деятельностного подхода в возрастной педагогике. История развития деятельностного подхода в возрастной педагогике.Реализация деятельностного подхода в обучении дошкольников, школьников, студентов и взрослых. | 2 | 7 |
| 6 | СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3Психолого-педагогическая характеристика детей от рождения до 1 годаПсихолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)Психические развитие в младшем школьном возрастеПсихолого-педагогическая характеристика подросткового возраста (от 11-12 до 14-15 лет)Психолого-педагогическая характеристика раннего юношеского возраста (от 14-15 до 18 лет) |  | 15 |
| 7 | Л. Общение в возрастной педагогике.Сущность понятия «общение». Специфика общения детей разных возрастов. Особенности социального взаимодействия между людьми разных возрастов. Формы общения в разные периоды возрастного развития. | 1 |  |
| 7 | СЗ. Общение в возрастной педагогике.Изучить литературу по теме исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская).Подготовить реферат «Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей». | 2 | 8 |
|  |  РК 1 |  | **100** |
| 8 | Л. Периодизация возрастного развития в педагогике. Эволюция и этапы становления подходов к возрастной периодизации в истории педагогики. Классификация периодов жизни человека (Аристотель, Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо др.). Основы педагогической периодизации. От рождения до года. От года до 3-х лет. От 3 до 6 лет. До 11 лет. Средний школьный возраст.До 17 лет. Особенности возрастной периодизации в народной педагогике как предметной области этнопедагогичеких исследований. Возрастная периодизация в традиционной культуре Центральной Азии и Казахстана. | 1 |  |
| 8 | СЗ.  Предмет и функции дошкольной педагогики и школьной педагогики.Цель и задачи дошкольной и школьной педагогики. Общая характеристика дошкольного детства. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Специфика общения в период дошкольного детства. Общая характеристика младшего школьного детства. Общая характеристика подросткового детства. Общая характеристика старшего детства. Особенности воспитания и обучения детей школьного возраста. Специфика общения детей школьного возраста. Педагогическое общение и его специфика. | 2 | 7 |
| 9 | ЛЗ. Современные образовательные технологии1. Педагогические системы образования: понятие, основные качества, классификация образовательных технологий.2. Сравнительный анализ представленных видов образования.Понятие образовательной (педагогической) технологии. Основные качества современных образовательных технологий. Научные основы образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Сравнительный анализ современных образовательных технологий | 1 |  |
| 9 | СЗ. Психологическая характеристика технологий обучения Психологическая сущность образовательных технологий Технология «Развитие критического мышления» и ее возможности для совершенствованияпознавательной сферы и личности Развивающая технология «Шаг за шагом» (дошкольный возраст)  Технологии развивающего обучения в начальной школе Технология педагогических мастерских (основная школа)Технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся (старший школьный возраст) (педагогическая психология Регуш) | 2 | 7 |
| 9 | СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4.1. Тема: Предмет и функции дошкольной педагогики.Составить словарь педагогических понятий. Составьте вопросы для беседы с родителями не тему «Ваш ребенок». Подготовить памятку для родителей «Как отвечать на детские вопросы».2.Тема: Предмет и функции школьной педагогики.Провести психолого-педагогический и методический анализ литературы по проблеме индивидуального подхода в воспитании и обучении детей школьного возраста.3. **Тема: Предметология педагогики высшей школы.**Составить план индивидуальной образовательной траекторий. Выявить образовательные потребности студентов вуза. 4. Теория образования взрослых (андрагогика).Найдите научную статью по образованию взрослых. Проанализируйте ее структуру.5. Педагогическое взаимодействие в возрастной педагогике.Подготовить тезисы к теме «Философия педагогического взаимодействия». Составить таблицу, отражающую хронологию и содержательные аспекты становления категории «педагогическое взаимодействие». |  | 20 |
| 10 | ЛЗ . Психологическая безопасность образовательной среды Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды Психологическая безопасность и образовательная среда Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы | 1 |  |
| 10 | СЗ. Психологическое здоровье участников образовательного процесса Понятие о психологическом здоровьеПсихологическое здоровье школьников и учебный процесс Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс .Трехуровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса | 2 | 7 |
| 11 | ЛЗ. Основы профессионально-педагогической деятельности Мотивы выбора педагогической профессии. Требования к личности учителя, обусловленные своеобразием педагогической деятельности. Пути формирования педагогического мастерства. | 1 |  |
| 11 | СЗ . Основы работы классного руководителя Функции классного руководителя. Задачи, основные направления, содержание и формы работы. Акцентуации характера и особенности психолого-педагогической работы с ними. Развитие ответственности личности | 2 | 7 |
| 12 | ЛЗ. Педагогическое общениеСистема профессионально-педагогического общения. Общительность как профессионально-личностное качество. Стиль педагогического общения и его виды. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Общение и творческое самочувствие. | 1 |  |
| 12 | СЗ. Учитель и ученик: общение и сотрудничество в образовательном процессе Установление и поддержание контакта Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с детскими группами Дружба и психологический климат как результат отношений в группе Конфликты в школе, их предупреждение и разрешение Манипулирование в школе | 2 | 7 |
| 12 | СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 5.Витагенное образование в возрастной педагогике.Выявить сущность, структуру и содержание витагенного опыта обучающихся разного возраста и взрослых.Подготовить проект «Технология использования витагенного опыта в процессе умственного развития детей дошкольного возраста». Подготовить реферат на тему «Развитие идеи опоры на жизненный опыт» |  | 15 |
| 13 | ЛЗ. Диагностика результатов воспитательной деятельности Карты воспитанности школьников. Методика изучения уровня нравственной воспитанности школьника. Диагностика межличностных отношений и психологического климата в коллективе. Педагогическая коррекция. | 1 | 7 |
| 13 | СЗ. Планирование и осуществление воспитательного процесса Сущность целостности учебно-воспитатедьного процесса. Диагностика качества педагогического процесса. Принципы планирования: деятельность, коллективность, оперативность. Организация воспитывающей деятельности учащегося: познавательная, трудовая, художественная, ценностно-ориентированная | 2 | 7 |
| 14 | ЛЗ. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности педагога Профессиональное становление учителя педагог-психологаПроблемы профотбора и развития профессионального мастерства учителя Имидж педагога | 1 |  |
| 14 | СЗ. Влияние профессионализации на изменения личности педагогаХарактеристика профессиональной идентичности педагогаПроблемы молодого учителя в период адаптации Прогнозирование в педагогической деятельности  | 2 | 7 |
| 14 | СРСП 6. Консультация по выполнению СРС 6Психологические основы обучения Обучение как общественно-историческое явление и как психологопедагогический процесс Мотивация учебной деятельности и ее формирование Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты Формирование учебных навыков и умений Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся |  | 15 |
| 15 | ЛЗ. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях Семейное воспитание как психолого-педагогическая проблема  | 1 |  |
| 15 | СЗ. Практическая психология образования Психологическая служба образования в РК Основные направления и виды деятельности педагога- психолога системы образования Учитель и школьная психологическая служба | 2 | 8 |
|  | РК 2 |  | **100** |

**Декан Меирбаев Б.Б.**

**Председатель методического бюро Кудайбергенова А.М.**

**Заведующий кафедрой Әлқожаева Н.С.**

**Лектор Нургалиева Д.А..**